-支毛笔,三代传承

重庆市丰都县武平镇初级中学校 陈勇稀 指导教师 汪小翠



一缕暖阳倾泻, 阵阵微风拂过, 轻轻掀起爷爷红木书案上的宣纸, 晶莹的雪花反射出耀眼的彩色光芒, 打在爷爷方正的楷体字上, 熠熠生 辉,这成了堂屋里的一道风景线。 我静静地坐在老家的院子里, 沐浴 阳光, 欣赏着这一道风景。

每年寒假, 爷爷总会带着我练

习毛笔字。堂屋里有一张红木桌子,上面摆着笔墨纸砚,笔架上还挂着 一支老旧且富有年代感的黑色毛笔,那是太爷爷留下来的遗物。

我对太爷爷的印象很模糊,与他见面的唯一方式,就是翻出家里的 相册,找到他的相片。虽然没有和太爷爷相处过,但我的心里对他总有 一种不可名状的感情。爷爷口中的太爷爷是一个有书生气的儒雅"小老 头"。他说:"你太爷爷那个时候满头银发,两袖清风,每天都穿着板 板正正的中山装,在堂屋里那张红木书案上写毛笔字。"我想,太爷爷 一定是一位气质出众的男子。

太爷爷临终前,交代自己留下的遗物就是一件中山装、一张红木书 案和一支毛笔。他说:"把我的笔传下去。"爷爷遵从了太爷爷的遗愿, 所以他要求我从很小的时候就开始练习毛笔字。最初的我, 只会古板地 临摹古代书法大家的作品。那时,爷爷总说我写出来的字不是自己的字, 但我并不理解。直到后来, 我无意间在那张红木书案的暗格里找出了太 爷爷的作品。

那是年前一个平静的午后, 我正独自在堂屋里练习, 不小心将毛笔 掉在了地上,蹲下捡笔时一个不经意地抬头,竟发现书案下有一个小暗 格,我拉开暗格,发现里面放满了太爷爷的作品。我打开那些作品一一 端详,发现太爷爷的字与那些书法大家的字都不一样,形似神不似。这 时我才恍然大悟,这或许就是爷爷总说的"自己的字"。

自那以后,我便不再看着谁的作品去刻意练习,而是自己练习笔触, 遵循自己的内心,写出属于自己的字。每次抬头时,我都能看到堂屋外 爷爷那张欣慰的笑脸。他感叹我的突然成长,可我那日分明看到了那没 来得及藏住的黑色衣角。爷爷说:"每个人的字都是独一无二的,一味 地模仿不叫传承, 传承不仅仅是传, 更要有自己的理解和创新, 不能当 新时代的'守旧派'。"

传承的路是曲折的,就像是"蜀道"一样,难于上青天。但其实传 承也没有想象中的难,只要我们遵从内心,理解传承,加以润色和创新, "蜀道"就会开满鲜艳的玫瑰、变成一段花路、等待着传承者的到来、 并送他去往远方那未知的、充满精彩的下一段花路, 创造出一个美好的 新时代。

·曲悠扬万古长

重庆市丰都县琢成学校 黄朗 指导教师 余丽花

灿烂的阳光下, 悠扬的乐音缓缓流淌, 曾在古人耳边萦绕的音符, 如今在今人心中从零起舞。这是属于我的传承, 也是属于我的创新, 这, 便是葫芦丝。

初遇葫芦丝,是在一场表演中。炫目的灯光下,它显得格外素朴, 与多彩的舞台格格不入,仿佛是从老朽的旧纸堆中走出来的,马上便要 湮灭为尘埃。然而当它被奏响的那一刻,它立时迸发出强大的生命力来, 那乐音似江潮,似洪流,卷着漫漫的时间与浓烈的情感冲击着我的心灵, 瞬间便把我裹入其中。这音乐带着作者的心愿,也带着奏者的情思,古 老与新生汇在一起,传承和创新交融一处,一个个音符不仅落在耳膜上, 更如骤雨般打在心里。于是,一颗葫芦丝的种子悄然埋进了我的心田。

> 再遇葫芦丝,是在小学课堂上,那亲切的身影叫我既惊 讶又欣喜, 悠扬乐音仿佛又在我耳畔流淌。心田中那颗葫芦 丝种子发出两片幼嫩的叶来——我开始学习葫芦丝了。一 条长着凤尾竹、洒着月辉的小径在我人生的地图上逐渐

吹奏难道不是将技巧练得纯熟就够了吗? 传承难道不是将已有的东 西原封不动地保存下来就够了吗? 究竟何为传承, 创新的意义又是什么? 我不禁思索起来。

人的寿命终有尽头, 唯传承, 可使薪火不灭。今人不见古时月, 今 月曾经照古人。一个个音符,积淀着时间,承载着祈愿,奋力游过时间 的长河,竭力翻过历史的峻岭,只为使前人的心愿不被无声地埋葬在历 史的车辙之下。当谱上的音符被吹奏的那一刻,前人的祈愿便重新响起, 时间的阻断悄然消失, 所有曾怀着共同心愿的人的灵魂汇集在一起, 为 亲人,为好友,为国家,为民族,送上不灭的祝福与希望。

然而炬火若无燃料的添入,终会黯淡;江河若无细流的汇入,终会 干涸;传统文化若无新鲜血液的加入,终会日渐式微。而创新,就是燃料, 是细流, 是新鲜血液。我蓦地想起第一次听到的葫芦丝, 不正是因为奏 者将自己的思考融入其中,才有了如此动听的音乐吗?

传承是沃土,创新为枝叶。只有传承而无创新,便僵化呆板;只有

