



新锐师说

XIN RUI SHI SHUO

教育，是一场慢工细活的耕耘

重庆市永川区红河小学校
罗雪梅



教育家叶圣陶曾说：“教育，是农业而不是工业。”这一比喻形象且生动地诠释了教育与农业所蕴含着的深刻的内在联系。正如农民在春天播下种子、期待着秋天的丰收一样，教育也是一个在孩子们的心田播撒知识的种子，然后细心耕耘，期待着智慧的花朵在未来的某一天悄然绽放的过程。

2024年9月，我的班级里迎来了一群一年级的孩子。刚上小学的他们，就像破土而出的幼苗，可爱极了！孩子们对新的环境、老师和同学都很陌生，如何让他们尽快适应这里的生活呢？除了付出更多的耐心和爱心之外，我还努力去了解每一个孩子，关注他们的兴趣爱好，倾听他们的心声；也尝试着用生动有趣的教学方式来吸引他们的注意力，让他们在快乐中学习，在学习中成长。

一、书法赋能成才，一笔一画皆是做人

对于一名语文老师来说，写得一手好字是过硬的基本功。新生见面会上，漂亮的硬笔书法让我迅速成为家长和孩子们追捧的对象。

在课堂上，我发现孩子们总会不自觉地模仿我写字，只要得到一句肯定，他们就高兴得手舞足蹈；但凡发现写得不像，他们就擦掉，再不断尝试，这是多么锲而不舍的精神啊！我一边在内心欢呼着、雀跃着，一边又腾出休息时间，给孩子们讲汉字的起源、间架结构以及运笔方法。渐渐地，孩子们体会到了书写的乐趣。

记得有一次写“马”字，孩子们反反复复练习，结果还是让人不满意。看到他们一个个皱着眉头，揉着小手，我的心揪作一团，此时，我可以让他们放弃练习。但我想起孩子们开心地告诉我“老师，我喜欢写字”的那一幕，看到不少孩子犹豫了两秒，放下笔又很快拿起的那一瞬间，我把心中的不忍强塞了回去，苗儿总会经历风雨的，不是吗？

“孩子们看，竖折折钩就像马的身躯，横的部分不写长一点儿，怎么能体现出马儿的健硕与俊美呢？”

“哦！原来是这样。”孩子们咂着这句话，用手指在桌上画了画，又一次动笔。终于，有人写出了漂亮的“马”字。这一突破如同星星之火，迅速燎起了孩子们心中的希望之原。很快便有了第二个、第三个、第四个……不断有孩子写出了漂亮的“马”字。尤其是小瑜，

当她用刚劲有力的笔锋书写自己的姓氏时，眼里闪烁着骄傲的光芒！

“孩子们，写字就是做人，横竖撇捺恰如人生的每一个脚印，或稳健、或飘逸、或刚劲、或柔美。”孩子们若有所思，我想，他们一笔一画、尽善尽美地书写，不正是对美的追求，对真、善、美的践行与表达吗？

二、故事涤荡心灵，一言一语都是滋养

一位合格的语文老师，还得是一个故事大王。

讲授《天地人》一课时，孩子们用“天”组了很多词语，我便以盘古开天辟地的故事作为奖励。当我讲到盘古勇敢地用斧头把混沌劈开、并坚强地用身体顶住天地时，孩子们惊呆了，在他们的小小世界里，何曾见过盘古这样英勇而伟大的人物？一个孩子拉拉我的衣角，问道：“老师，这是真的吗？”天真的问题令我忍俊不禁，于是我为他们解释了什么是神话，孩子们听得入了迷！

那一刻，我坚信，一颗喜爱故事的种子正在孩子们心中悄悄发芽，并为他们提供了无尽的想象空间和深刻的人生启迪。趁这个势头，我将自己珍藏的书带去了学校。《长征日记》《东方》《地球上的红飘带》……一本本厚厚的书被孩子们小心翼翼地捧着，宝贝地瞧了又瞧。我打开《地球上的红飘带》，为孩子们读了红军翻越雪山的情节，孩子们听得津津有味，故事讲完，他们还觉得犹未尽。我又讲述了“老虎连血洒喻家坡”——一个发生在永川本地的革命故事。孩子们很专注，有的甚至哭起来，放学的时候跑来告诉我他特别感动，还缠着我讲志愿军的故事。“下一次乖乖听课，我就给你们读《东方》，这本书讲的就是志愿军的故事。”听了这句话，孩子们如获至宝，每一堂课都坐得端端正正，认真极了！

一个个故事如同春天的雨露，滋养着孩子们的灵魂，在故事的世界里，他们学会了坚强，学会了爱，也学会了“一粥一饭，当思来之不易”。它的光亮虽然微弱，但我深信将来的某一天，小小的故事一定能汇聚成大大的哲学，点亮孩子们的成长之路。

三、诵读陶冶情操，一字一句尽是成长

素养导向的语文课堂，还要以文化自信为根本宗旨。引导孩子认同中华文化，对中华文化的生命力有坚定信心，是每一位语文老师的责任。

在灿烂的中华文化宝库里，古诗词犹如璀璨的明珠，闪耀着智慧与美的光芒。它不仅是学习语言、积累知识的有效途径，更是滋养孩子心灵、培养其审美情趣与人文素养的重要载体。我要求孩子们每周学习一句古文，背诵一首古诗。懵懵懂懂中，孩子们了解了莲花“出淤泥而不染”的高洁，懂得了孔子“三人行，则必有我师焉”的谦逊，感悟了陈子昂“念天地之悠悠，独怆然而涕下”的悲愤……这些文化的熏陶，不仅加深了孩子们对中华文化的理解与认同，还增强了民族自豪感与文化自信。

“十年树木，百年树人。”教育，是一场无形的农业革命，它不但关乎个体的成长，还关乎社会的未来。教师，作为手持锄头、心怀梦想的农人，要相信每个孩子都有其独特的生长节奏，不急于求成，不揠苗助长，用极大的耐心去对待每一个知识点的播撒，用严谨的态度去重视每一次价值观的引导，默默耕耘，静待花开。

在漫长的等待中，我们见证着学生从懵懂到成熟的蜕变，这个过程虽慢，却充满了生命的力量。我想，倘若我们的爱生之心照亮了学生的生命，最终也必将照亮自己的生命，从而找到教育的幸福！